

Jahresbericht der Kreisschule aargauSüd

Schuljahr 2024/25



**Bildung mit
Wirkung**

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1 Behörden, Schulleitung und Mitarbeitende | 4 |
| 1.1 Organisation | 5 |
| 1.2 Abgeordnetenversammlung | 5 |
| 1.3 Kreisschulvorstand | 6 |
| 1.4 Schulleitung | 6 |
| 1.5 Schulverwaltung | 6 |
| 1.6 Schulsozialarbeit | 7 |
| 2 Die Schule in Zahlen | 7 |
| 2.1 Schulstandorte/Schultypen | 7 |
| 2.2 Geschlechterverteilung Lernende/Lehrpersonen | 7 |
| 2.3 Anstellungspensum der Lehrpersonen | 7 |
| 2.4 Schulort/Wohnort Lernende | 8 |
| 2.5 Nationalität Lernende | 9 |
| 3 Abgeordnetenversammlung | 10 |
| 4 Kreisschulvorstand | 10 |
| 4.1 Finanzen | 10 |
| 4.2 Soziales | 11 |
| 4.3 Qualitätssicherung und -entwicklung QM | 11 |
| 4.4 Personelles | 11 |
| 4.5 Kommunikation/Öffentlichkeitsarbeit | 12 |
| 4.6 Betriebliches/Infrastruktur | 12 |
| 5 Gesamtschulleitung | 12 |
| 5.1 Schulisches und Organisatorisches | 12 |
| 5.2 Kantonale Qualitätskontrolle | 14 |
| 5.3 Standort Menziken | 14 |
| 5.4 Standort Reinach Central | 15 |
| 5.5 Standort Reinach Neumatt | 16 |
| 5.6 Standort Unter- und Oberkulm | 16 |
| 6 Schulverwaltung | 17 |
| 7 Schulsozialarbeit | 17 |
| 7.1 Arbeitsbericht Fachliche Leitung | 18 |
| 7.2 Pensenübersicht der elf Verbandsgemeinden der Schulsozialarbeit | 19 |

1 Behörden, Schulleitung und Mitarbeitende

Kreisschulverband

Die Einwohnergemeinden Beinwil am See, Birrwil, Leimbach, Menziken, Oberkulm, Reinach, Teufenthal, Unterkulm und Zetzwil bilden unter dem Namen «Kreisschule aargauSüd» einen Gemeindeverband mit eigener Rechtspersönlichkeit. Der Gemeindeverband mit Sitz in Reinach bezweckt die Führung einer gemeinsamen Kreisschule der Oberstufe. Ihre Organe sind die Abgeordnetenversammlung, der Kreisschulvorstand und die Kontrollstelle.

Abgeordnetenversammlung (Finanzen und Struktur)

Die Abgeordnetenversammlung ist das oberste politische und finanzielle Kontrollorgan der Kreisschule aargauSüd. Sie besteht aus den Bildungsverantwortlichen der Verbandsgemeinden und befindet über Entwicklungen und Strategien mit finanziellen und strukturellen Auswirkungen auf die Verbandsgemeinden. Sie wählt die Mitglieder des Kreisschulvorstandes, die externe Revisionsstelle und die rechnungsführende Stelle. Sie legt das Budget und die Gemeindebeiträge fest, bestimmt die Schulstandorte und Schulanlagen und rügt deren Mängel am Standard.

Kreisschulvorstand (strategische Führung)

Der Kreisschulvorstand trägt die strategische Verantwortung für die Weiterentwicklung der ganzen Schule, für die Einhaltung der kantonalen Vorgaben und die Festlegung der Ziele und lokalen Rahmenbedingungen. Er befasst sich mit der Entwicklung, Planung und Umsetzung der inhaltlichen Ausrichtung der Schule.

Der Kreisschulvorstand besteht aus sieben Mitgliedern und ist Anstellungsbehörde der Gesamtschulleitung, der Standortleitungen, der Schulsozialarbeitenden sowie der Mitarbeitenden der Schulverwaltung und Informatik.

Gesamtschulleitung (pädagogische Führung)

Die Gesamtschulleitung trägt die Gesamtverantwortung für die operative Führung der Kreisschule aargauSüd. Sie koordiniert die schulischen Geschäfte und arbeitet eng mit den Schulbehörden, der Schulverwaltung und den Standortleitungen zusammen. Gemeinsam mit diesen bildet und leitet sie die Schulleitungskonferenz (SLK). Zum Berufsauftrag der Gesamtschulleitung gehören u.a. die personelle Führung der Lehrpersonen, die Gestaltung und Entwicklung der Schule, interne Qualitätssicherung, Information und Kommunikation.

Schulverwaltung (administrative Führung)

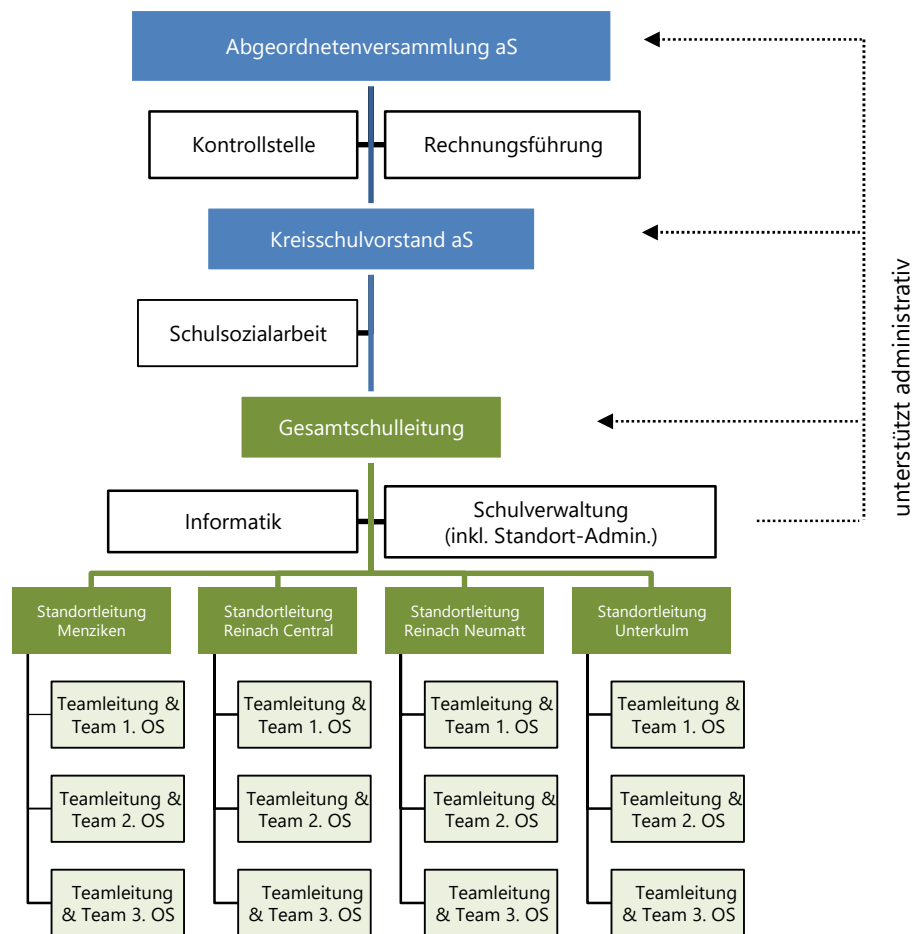
Die Schulverwaltung sorgt für einen administrativ und organisatorisch professionell geleiteten Schulbetrieb und ist Drehscheibe für sämtliche schulischen Akteure. Sie arbeitet eng mit der Schulführung zusammen und sorgt im Bereich Administration, Organisation und Kommunikation für das Sicherstellen von Netzwerken zwischen Schule, Gemeinden und kantonalen Stellen. Sie bietet dank ihrer dauerhaften Ausrichtung die notwendige betriebliche Kontinuität und Stabilität.

Kontrollstelle (Rechnungsrevision)

Die Kontrollstelle besteht aus drei Mitgliedern. Die Gemeindegruppen stellen je ein Mitglied, welches der kommunalen Finanzkommission anzugehören hat.

Die Kontrollstelle prüft die Jahresrechnungen inklusive Schulgeldberechnung und erstattet der Abgeordnetenversammlung Bericht und Antrag. Die externe Revisionsstelle führt die Bilanzprüfung durch.

1.1 Organisation



Führungsebenen:

Strategische Führung: Abgeordnetenversammlung und Kreisschulvorstand

Operative Führung (Geschäftsleitung): Gesamtschulleitung mit allen Standortleitungen

1.2 Abgeordnetenversammlung

Rudolf Bruno, Titlisstrasse 52, 5734 Reinach

Präsident

Basso Manuela, Grünauweg 17, 5726 Unterkulm

Vizepräsidentin

Allmann Alexander, Gässli 1, 5723 Teufenthal

ab 01.01.2025

Schmid Patrick, Kirchweg 17, 5723 Teufenthal

bis 31.12.2024

Baumgartner Simon, Beetschihofweg 21, 5737 Menziken

Lehmann Marc, Neumattstrasse 19, 5712 Beinwil am See

Leuenberger Silvan, Einschlagstrasse 7, 5727 Oberkulm

ab 01.06.2025

Ritter Bruno, Wolfgalgenstrasse 7, 5727 Oberkulm

bis 31.12.2024

Schmid Roger, Wolfgalgenstrasse 9, 5727 Oberkulm

ab 01.01.2025 – 31.05.2025

Neuenschwander Jürg, Tulpenstrasse 397, 5732 Zetzwil

Sandmeier Daniela, Wannefeld 23, 5708 Birrwil

Woodtli Benno, Rebäcker 3, 5733 Leimbach

1.3 Kreisschulvorstand

| | |
|---|---------------------------------|
| Camadini Christina , Binzhaldenstrasse 9, 5726 Unterkulm Ressort Koordination, a.i. Ressort Qualitätsmanagement Stellvertretung: Bruderer Monika | Präsidentin |
| Bruderer Monika , Hübeliweg 243, 5733 Leimbach | Vizepräsidentin |
| Ammann Mario , Tulpenweg 11, 5737 Menziken Steiner Jannik, Reinach Ressort Betriebliches Stellvertretung: Meuschke Sven | ab 01.01.2025 bis 31.12.2024 |
| Heiz Barbara , Sandrainstrasse 534, 5732 Zetzwil Ressort Soziales Stellvertretung: Bruderer Monika | |
| Kirchhofer Markus , Wolfgalgenstrasse 21, 5727 Oberkulm Weber Thomas, Teufenthal Ressort Kommunikation Stellvertretung: Bruderer Monika | ab 01.01.2025 bis 31.12.2024 |
| Meuschke Sven , Luzernerstrasse 47, 5712 Beinwil am See Ressort Finanzen Stellvertretung: Camadini Christina | |
| Zesiger Pierre , Alpenweg 4, 5734 Reinach Bruderer Monika, Leimbach Ressort Personal Stellvertretung: Bruderer Monika | ab 01.01.2025 bis 31.12.2024 |

1.4 Schulleitung

Hauptstandort: Hauptstrasse 80, 5734 Reinach

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| Redondo Joachim | Gesamtschulleitung |
| Egger Christof | Standortleitung Menziken |
| Jud Beat | Standortleitung Unterkulm |
| McCrorie Jasmin | Standortleitung Reinach Neumatt |
| Grossenbacher Barbara | Standortleitung Reinach Central |

1.5 Schulverwaltung

Hauptstandort: Hauptstrasse 80, 5734 Reinach

| | |
|--------------------|--|
| Meier-Lüthy Esther | Leitung, Standort Reinach und Menziken |
| Beer Jasmin | Standort Reinach und Unterkulm |
| Eppenberger Esther | Standort Reinach |
| Wehrli Pamela | Standort Reinach |

1.6 Schulsozialarbeit

| | |
|----------------------|---|
| Voramwald Nadja | Fachliche Leitung SSA |
| Baur Stephanie | Primarschule Unterkulm |
| Blauel Markus | Primarschule Menziken-Burg, Oberstufe Menziken |
| Blum Petra | Primarschule Menziken-Burg |
| Hauenstein Nicole | Oberstufe Unter-/Oberkulm |
| Kaufmann Salome | Primarschule Gontenschwil, Oberkulm und Zetzwil |
| Scheik-Kendjel Ivana | Primarschule Reinach, Oberstufe Reinach Neumatt |
| Latella Claudia | Primarschule Reinach, Birrwil |
| Lübbe Mathew | Primarschule Beinwil am See, Leimbach und Reinach |
| Stefania Luciano | Oberstufe Reinach |
| Zobrist Myriam | Primarschule Teufenthal |

2 Die Schule in Zahlen

2.1 Schulstandorte/Schultypen

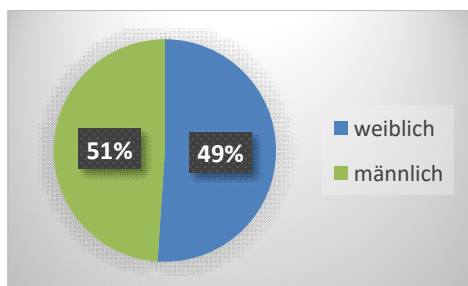
| Schuljahr | Kleinklasse | | | Realschule | | | Sekundarschule | | | Bezirksschule | | | Werkjahr | RIK SeReal | *Anzahl Lehrpersonen | Anzahl Abteilungen |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|----------------|------------|------------|---------------|-----------|------------|----------|---------------|-------------------------|-----------------------|
| | 7. | 8. | 9. | 7. | 8. | 9. | 7. | 8. | 9. | 7. | 8. | 9. | | | | |
| Menziken | 9 | - | 8 | 31 | 16 | 30 | 49 | 47 | 43 | - | - | - | 8 | - | 35 | 14 |
| Reinach | 6 | 22 | 4 | 38 | 32 | 30 | 48 | 46 | 46 | 65 | 57 | 80 | - | 16 | 70 | 27 |
| Kulm | - | - | - | 32 | 28 | 27 | 37 | 46 | 46 | 47 | 36 | 44 | - | - | 49 | 18 |
| Total | 15 | 22 | 12 | 101 | 76 | 87 | 124 | 139 | 135 | 112 | 93 | 124 | 8 | 16 | 154 | 59 |

Stand August 2024

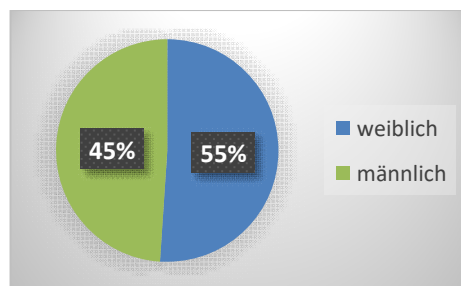
* ohne Lehrpersonen der Musikschulen (Anstellung obliegt den Ortsschulen)

° inkl. Schulanlage Oberkulm

2.2 Geschlechterverteilung Lernende/Lehrpersonen

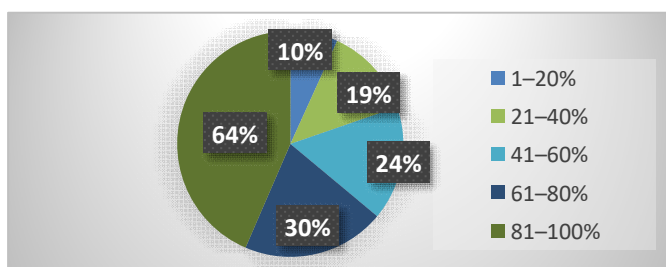


Lernende (Vorjahr: männlich 52% / weiblich 48%)



Lehrpersonen (Vorjahr: männlich 45% / weiblich 55%)

2.3 Anstellungspensum der Lehrpersonen

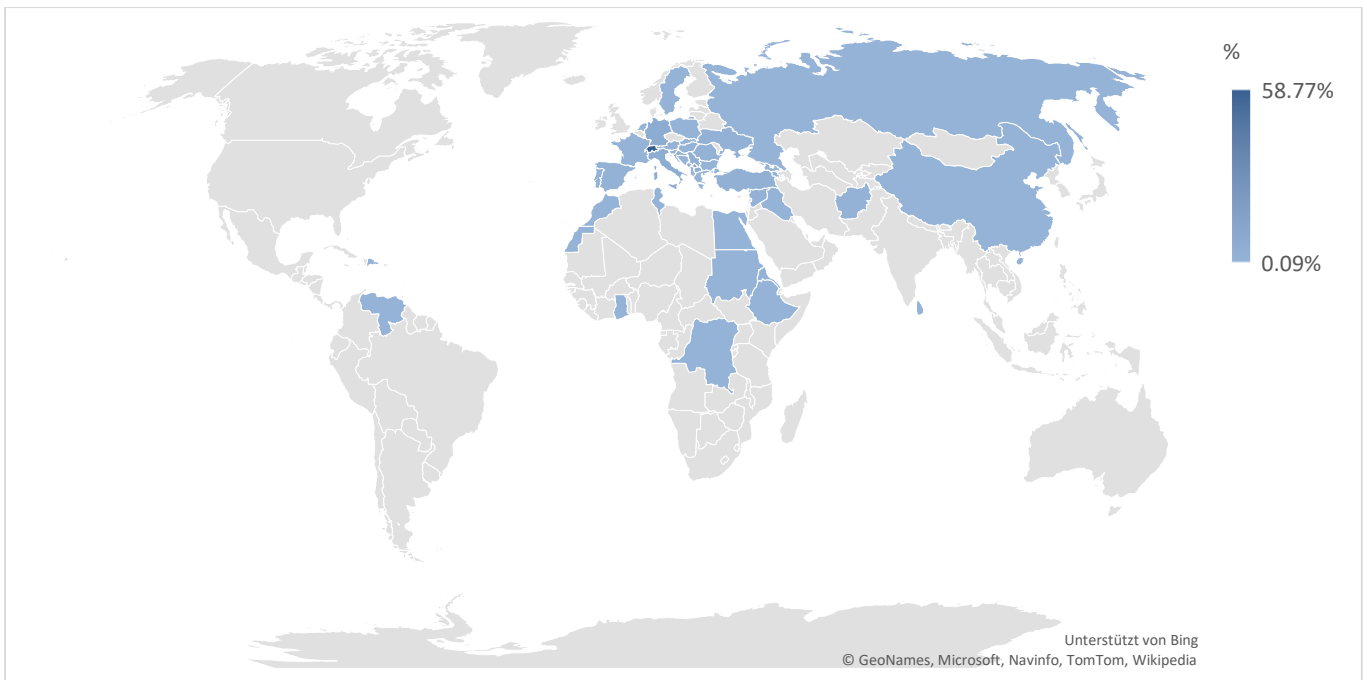


2.4 Schulort/Wohnort Lernende

| Klasse | Standort | Beinw. | Birrw. | Gont. | Leimb. | Menz. | O-kulm | Rein. | Teuf. | U-kulm | Zetzwil | weitere | Total |
|--------------------------|-----------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|----------|-------------|
| M K1 | Menziken | | | | | 8 | | | | | | | 8 |
| M K3 | Menziken | | | | | 7 | | | | | | | 7 |
| M R1a | Menziken | | | | | 16 | | | | | | | 16 |
| M R1b | Menziken | 1 | | | | 13 | | 1 | | | | | 15 |
| M R2ab | Menziken | | | | | 13 | | 3 | | | | | 16 |
| M R3a | Menziken | | | | | 13 | | | | | | | 13 |
| M R3b | Menziken | | | | | 15 | | 1 | | | | | 16 |
| M S1a | Menziken | | | | | 12 | | 12 | | | | | 24 |
| M S1b | Menziken | | | | 1 | 15 | | 8 | | | | | 24 |
| M S2a | Menziken | | | | | 19 | | 4 | | | | | 23 |
| M S2b | Menziken | | | | | 18 | | 6 | | | | | 24 |
| M S3a | Menziken | 1 | | | | 16 | | 5 | | | | | 22 |
| M S3b | Menziken | | | | | 15 | | 6 | | | | | 21 |
| M WJ | Menziken | | | 2 | | 1 | | 3 | 1 | | 1 | | 8 |
| Total | Menziken | 2 | 0 | 2 | 1 | 181 | 0 | 49 | 1 | 0 | 1 | 0 | 237 |
| U R3a | Oberkulm | 1 | | | | | 4 | | 1 | 8 | | | 14 |
| U R3b | Oberkulm | | | 2 | | | 1 | | 1 | 5 | 4 | | 13 |
| U S1a | Oberkulm | | | 5 | | | 4 | | 5 | 4 | | | 18 |
| U S1b | Oberkulm | | | | | | 3 | | 2 | 6 | 8 | | 19 |
| U S3a | Oberkulm | | | 3 | | | 7 | | 3 | 6 | 5 | | 24 |
| U S3b | Oberkulm | | | 5 | | | 9 | | | 8 | | | 22 |
| U B1a | Unterkulm | | | 5 | | | 8 | | 7 | | 4 | | 24 |
| U B1b | Unterkulm | | | | | | 3 | | 3 | 12 | 5 | | 23 |
| U B2a | Unterkulm | | | 3 | 1 | | 5 | | 3 | 3 | 2 | | 17 |
| U B2b | Unterkulm | | | | | | 9 | | | 7 | 3 | | 19 |
| U B3a | Unterkulm | | | 3 | | | 5 | | 7 | 6 | 2 | | 23 |
| U B3b | Unterkulm | | | 4 | | | 5 | | | 9 | 3 | | 21 |
| U R1a | Unterkulm | | | 4 | | | 3 | | | 9 | | | 16 |
| U R1b | Unterkulm | | | 1 | | | 3 | 1 | 3 | 5 | 3 | | 16 |
| U R2a | Unterkulm | | | 1 | | | 3 | | | 5 | 4 | | 13 |
| U R2b | Unterkulm | | | | | | 6 | | | 7 | 2 | | 15 |
| U S2a | Unterkulm | | | 3 | | | 5 | | 7 | 7 | | | 22 |
| U S2b | Unterkulm | | | 2 | | | 8 | 1 | 4 | 4 | 4 | | 23 |
| Total | Kulm | 0 | 0 | 26 | 1 | 0 | 63 | 2 | 34 | 74 | 32 | 0 | 342 |
| R B1a | Reinach | | 2 | 1 | 3 | 9 | | 6 | | | | | 21 |
| R B1b | Reinach | 8 | | | | 6 | | 8 | | | | | 22 |
| R B1c | Reinach | 11 | | | | 3 | | 7 | | | | | 21 |
| R B2a | Reinach | 6 | 1 | | 1 | 1 | | 7 | | | | | 16 |
| R B2b | Reinach | 6 | | | | 9 | | 6 | | | | | 21 |
| R B2c | Reinach | 5 | | | 1 | 4 | | 10 | | | | | 20 |
| R B3a | Reinach | 4 | 3 | | | 5 | | 7 | | | | | 19 |
| R B3b | Reinach | 3 | | | | 10 | | 6 | | | | | 19 |
| R B3c | Reinach | 6 | | | 2 | 6 | | 7 | | | | | 21 |
| R B3d | Reinach | 6 | | | | 9 | | 6 | | | | | 21 |
| R RIK | Reinach | | 2 | 3 | | 5 | | 2 | | | | | 12 |
| R K1/3 | Reinach | 1 | | | | | | 4 | | 1 | | | 6 |
| R K2a | Reinach | 2 | | | | 2 | | 7 | | | | | 11 |
| R K2b | Reinach | 1 | | | | 3 | 1 | 6 | | | | | 11 |
| R K3 | Reinach | 1 | | | | | | 3 | | | | | 4 |
| R R1a | Reinach | | | 1 | | 1 | | 11 | | | | | 13 |
| R R1b | Reinach | 3 | | | | | | 10 | | | | | 13 |
| R R1c | Reinach | | | | | | | 12 | | | | | 12 |
| R R2a | Reinach | 2 | | | | | | 14 | | | | | 16 |
| R R2b | Reinach | 1 | | | | 2 | | 13 | | | | | 16 |
| R R3a | Reinach | 1 | | | | 3 | | 11 | | | | | 15 |
| R R3b | Reinach | 2 | | 1 | | | | 12 | | | | | 15 |
| R S1a | Reinach | 6 | 1 | | 2 | 1 | | 15 | | | | | 25 |
| R S1b | Reinach | 5 | | | | | | 18 | | | | | 23 |
| R S2a | Reinach | 4 | 3 | | 2 | 2 | | 11 | | | | | 22 |
| R S2b | Reinach | 7 | 2 | 3 | 2 | | | 10 | | | | | 24 |
| R S3a | Reinach | 6 | | | 1 | | | 16 | | | | | 23 |
| R S3b | Reinach | 4 | 1 | 2 | | 3 | | 13 | | | | | 23 |
| Total | Reinach | 101 | 15 | 11 | 14 | 84 | 1 | 258 | 0 | 1 | 0 | 0 | 485 |
| Total Kreisschule | | 104 | 15 | 54 | 16 | 265 | 92 | 309 | 47 | 112 | 50 | 0 | 1064 |

(Stand Dezember 2024)

2.5 Nationalität Lernende



Herkunftsländer

| | | | | | |
|---------------------|--------|-----|-------------------------|-------|------------------|
| Schweiz | 58.77% | (-) | Bulgarien | 0.19% | (-) |
| Kosovo | 8.96% | (-) | Griechenland | 0.19% | (+) |
| Deutschland | 5.22% | (+) | Montenegro | 0.19% | (+) |
| Italien | 4.57% | (+) | Niederlande | 0.19% | (+) |
| Nordmazedonien | 3.36% | (-) | Russland | 0.19% | (+) |
| Türkei | 2.52% | (-) | Sri Lanka | 0.19% | (+) |
| Kroatien | 2.43% | (+) | Tunesien | 0.19% | (-) |
| Serbien | 2.15% | (-) | Armenien | 0.09% | (-) |
| Ukraine | 1.40% | (+) | Aserbaidtschan | 0.09% | (-) |
| Albanien | 0.84% | (-) | Äthiopien | 0.09% | (-) |
| Bosnien-Herzegowina | 0.84% | (-) | China | 0.09% | (-) |
| Portugal | 0.84% | (-) | Dominikanische Republik | 0.09% | (-) |
| Syrien | 0.84% | (+) | Frankreich | 0.09% | (-) |
| Afghanistan | 0.75% | (+) | Gambia | 0.09% | (-) |
| Rumänien | 0.65% | (/) | Georgien | 0.09% | (-) |
| Slowenien | 0.65% | (+) | Ghana | 0.09% | (-) |
| Spanien | 0.56% | (-) | Irak | 0.09% | (-) |
| Eritrea | 0.47% | (+) | Kongo | 0.09% | (+) |
| Österreich | 0.37% | (+) | Marokko | 0.09% | (-) |
| Slowakei | 0.37% | (+) | Schweden | 0.09% | (-) |
| Polen | 0.28% | (-) | Sudan | 0.09% | (-) |
| Ungarn | 0.28% | (+) | Venezuela | 0.09% | (-) |
| Ägypten | 0.19% | (+) | | | |
| | | | Total | | 45 Länder |

Welt

| | | |
|-----------------------|--------|-----|
| Europa | 95.99% | (-) |
| Asien | 2.43% | (+) |
| Afrika | 1.31% | (+) |
| Nord- und Südamerika | 0.28% | (-) |
| Australien (Ozeanien) | 0.00% | (-) |

Im Vergleich zum Vorjahr:

(+) = *steigend* (-) = *sinkend*
(/) = *bleibt* (o) = *neu*

3 Abgeordnetenversammlung

Im Schuljahr 2024/25 kam es zu diversen Mutationen in der Abgeordnetenversammlung: Per 1. August 2024 wird die Abgeordnetenversammlung der Kreisschule aargauSüd durch Bruno Rudolf geführt. Der abtretende Präsident Peter Lenzin, Beinwil am See wurde für seine langjährige und stets umsichtige Führung der Abgeordnetenversammlung verdankt. Anstelle von Peter Lenzin nimmt neu Marc Lehmann für Beinwil am See Einsitz in der Abgeordnetenversammlung, für den zurückgetretenen Bruno Ritter in Zukunft Silvan Leuenberger für Oberkulm. Durch die Demission von Patrick Schmid wird Teufenthal neu durch Alexander Allmann vertreten. Manuela Basso, Unterkulm wurde durch die Abgeordnetenversammlung für das Amt des Vizepräsidiums gewählt.

Im Kreisschulvorstand haben per Ende 2024 Steiner Jannik, Reinach, Weber Thomas, Teufenthal und Wey André, Menziken demissioniert. An ihrer Stelle wurden Ammann Mario, Menziken, Kirchhofer Markus, Oberkulm und Zesiger Pierre, Reinach gewählt.

Die Rechnung 2024 der Kreisschule aS gab keinen Grund für grosse Diskussionen. Sie schliesst erneut deutlich unter Budget. Im Budget 2026 wird die neue Schulgeldverordnung zum Tragen kommen. Neu wird das Schulgeld gemäss buchhalterischem Aufwand und Ertrag berechnet. Dies wird für grössere Differenzen zum bisherigen Budget sorgen. Die Finanzverwaltungen der Standortgemeinden wurden beauftragt, die Auswirkungen der neuen Verordnung aufzuzeigen und Empfehlungen auszuarbeiten.

Mit der regen Bautätigkeit im Wynental und der damit verbundenen Zunahme von Lernenden im Einzugsgebiet der Kreisschule aS wird der Bedarf an Schulraum grösser. Die Standortgemeinden haben Planungskommissionen einberufen, um Erweiterungsmöglichkeiten zu prüfen.

Das Schuljahr 2024/25 hat die Verantwortlichen erneut vor grosse Herausforderungen gestellt. Ein Dank geht an die vielen Mitarbeitenden und Behördenmitglieder, welche sich im vergangenen Schuljahr für unsere Kreisschule aS eingesetzt und durch ihren Einsatz zum Gelingen beigetragen haben.

Bruno Rudolf, Präsident Abgeordnetenversammlung

4 Kreisschulvorstand

Im Rahmen der Amtsperiode 2022–2025 verzeichnete der Vorstand im Schuljahr 2024/25 drei Demissionen. Durch die nahtlose Wahl von drei neuen Vorstandsmitgliedern ist das Gremium vollzählig. Die neuen Mitglieder bringen frische Perspektiven und wertvolle Erfahrungen mit, die die strategische Führung gewinnbringend unterstützen.

Christina Camadini, Präsidentin Kreisschulvorstand aS

4.1 Finanzen

Das vergangene Jahr verlief ruhig im Hinblick auf die finanziellen Aktivitäten. Es gab keine nennenswerten Mehrkosten/Minderkosten zu verzeichnen. Erfreulich ist, dass die Jahresrechnung erneut unter dem Budget abschliessen konnte. Der Investitionskredit für die Schülerlaptops wurde von allen Gemeinden für die nächsten fünf Jahre gutgeheissen. Dies verschafft uns eine solide Ausgangslage für erfolgreiche Verhandlungen bei der Beschaffung. Eine Budgetposition, die jährlich ansteigt, ist die Schulsozialarbeit. Sie erfordert zunehmend mehr Stellenprozent.

Für alle, die lieber Zahlen sprechen lassen:

| | |
|-------------------------------|----------------------------|
| Anzahl Schüler/innen 2024/25: | 1081 (Stand 31.05.2025) |
| Budget 2024/25: | CHF 9.32 Mio. |
| Betriebskosten 2024/25: | CHF 8'018.– pro Schüler/in |

Sven Meuschke, Ressort Finanzen

4.2 Soziales

Die Zusammenarbeit mit der Fachlichen Leitung konnte im Schuljahr 2024/25 in regelmässigen Sitzungen vertieft werden. Ein regelmässiger Austausch mit dem Kreisschulvorstand hat sich bewährt und wird von allen Beteiligten geschätzt. Im Oktober 2024 fand der Wechsel in der Fachlichen Leitung statt. Nadja Voramwald übernahm das volle Pensum und die Übergabe erfolgte reibungslos. Durch die Kündigung von Sibylle Heizmann entstanden personelle Veränderungen an den Standorten Unter- und Oberkulm, im Centralschulhaus und an der Bezirksschule in Reinach. Alle Pensen konnten intern abgedeckt werden.

Barbara Heiz, Ressort Soziales

4.3 Qualitätssicherung und -entwicklung QM

Externe Qualitätskontrolle: Die Qualitätsbeurteilung der Kreisschule aargauSüd vom 17. Mai 2023 bestätigte die Hinweise auf Schwierigkeiten in den Bereichen Arbeitsklima Lehrpersonen, Schul- und Unterrichtsklima und Schulführung am Standort Reinach Central. Es bestand Handlungsbedarf. In der Zwischenzeit fanden zwischen der Schulaufsicht und der Schulführung vier Standortgespräche statt. Die Schulführung zeigte jeweils den allgemeinen Entwicklungsstand der Schule auf, insbesondere auch die Bearbeitung der oben erwähnten Handlungsfelder. Der Terminplan für die Nachkontrolle im Schuljahr 2025/26 wurde festgelegt.

Christina Camadini, Präsidentin Kreisschulvorstand aS

4.4 Personelles

Am 1. Januar 2025 hat Pierre Zesiger, Reinach, das Ressort Personelles übernommen. Im Frühling 2025 wurden alle Standorte mit ihren Standortleitungen und Teams besucht.

Pensionierungen per Juli 2025

Portner Enrico, Menziken (4 Jahre an der Kreisschule aS); Rehmann Dominik, Menziken (27); Stüdeli Wagio, Menziken (9); Piringer Regina, Reinach (5)

Austritte per Juli 2025 (ab 5 Jahren an der KSaS)

Bachofner Christa, Menziken (11 Jahre); Fuchs Martina, Reinach (7.5); Pesentheiner Evelyn (26); Pfranger Etienne (9.5); Wagner Markus (5)

Jubiläen (ab 10 Jahren an der KSaS)

Altherr Doris, Menziken, (15 Jahre); Bruderer Monika, Kreisschulvorstand (10); Del Rio Marcela, Kulm (10); Diriwächter Martin, Kulm (25); Frei Evelyne, Reinach (10); Hadorn Regina, Reinach (35); Häfliger

Dany, Reinach (40); Heiz Barbara, Kreisschulvorstand (10); Hoffmann Daniel, Kulm (20); Krähenbühl Katharina, Menziken (10); Küpper Uwe, Menziken (15); Lechner Gabriela, Kulm (15); Lehnherren Rudolf, Reinach (40); Senn Irène, Menziken (30); Staub Josue, Menziken (15); Staub Rikke, Reinach (15); Vifian Andrea; Kulm (10); Voramwald Nadja, Schulsozialarbeit (15); Wick Lilian, Reinach (10).

Pierre Zesiger, Ressort Personelles

4.5 Kommunikation/Öffentlichkeitsarbeit

Markus Kirchhofer, Oberkulm, hat das Ressort Kommunikation/Öffentlichkeitsarbeit übernommen. Der Rechenschaftsbericht der Kreisschule aargauSüd wurde weiterentwickelt: Er heisst jetzt «Jahresbericht», sein Inhalt wurde mit Kurzporträts der Leitungsgremien ergänzt, sein Umfang beträchtlich gekürzt.

Markus Kirchhofer, Ressort Kommunikation/Öffentlichkeitsarbeit

4.6 Betriebliches/Infrastruktur

Mario Ammann hat per 1. Januar 2025 das Ressort Betriebliches/Infrastruktur übernommen. Für die 2025 in die Kreisschule eintretenden Lernenden wurden neue Notebook-Verträge ausgehandelt und die Geräte angeschafft. Die Notebooks der Lehrpersonen haben ihre Lebensdauer erreicht und werden ausgetauscht. Zusätzlich hat der schulinterne Informatiker die ICT-Infrastruktur weiterentwickelt.

Mario Ammann, Ressort Betriebliches

5 Gesamtschulleitung

5.1 Schulisches und Organisatorisches

Im Schuljahr 2024/25 hat die Kreisschule aargauSüd zwei zentrale Schulentwicklungsprojekte eingeführt: das Teamteaching-Lerncoaching und das Stufenmodell für herausfordernde pädagogische Situationen. Die Grundlagen dafür wurden bereits in den beiden vorangegangenen Schuljahren gemeinsam mit Lehrpersonen und der Schulsozialarbeit erarbeitet. Mit der Einführung wurde ein erster Meilenstein erreicht – beide Projekte werden die Schule in den kommenden Jahren prägen und weiterentwickeln.

Teamteaching – Lerncoaching – Worum es geht!

Das Rahmenkonzept Teamteaching-Lerncoaching der Kreisschule aargauSüd beschreibt ein neues pädagogisches Modell, das darauf abzielt, Schüler/innen gezielt in ihrem Lernprozess zu unterstützen und zu fördern. Hier ist eine Zusammenfassung, welche Ziele die Schule mit diesem Schulentwicklungsprojekt verfolgt:

Was will die Kreisschule aargauSüd damit erreichen?

Die Kreisschule aargauSüd verfolgt mit dem Konzept des Teamteaching-Lerncoachings mehrere zentrale Ziele, die auf die ganzheitliche Entwicklung der Schüler/innen abzielen. Ein wesentliches Anliegen ist es, die Selbstverantwortung zu stärken. Die Lernenden sollen lernen, Verantwortung für ihr eigenes

Lernen zu übernehmen, indem sie sich eigene Ziele setzen, ihre Fortschritte reflektieren und Strategien zur Verbesserung entwickeln.

Darüber hinaus soll das Konzept eine individuelle Förderung ermöglichen. Die Lehrpersonen begleiten die Schüler/innen gezielt und orientieren sich dabei an deren persönlichen Stärken, Schwächen und Entwicklungszielen. Ein weiterer wichtiger Aspekt ist, Lernprozesse sichtbar zu machen. Dies geschieht durch regelmässige Coachinggespräche – zu Beginn, in der Mitte und am Ende des Schuljahres –, in denen der Lernfortschritt dokumentiert und gemeinsam reflektiert wird. Die Schule möchte zudem eine positive Lernkultur schaffen, die auf einer wertschätzenden Haltung basiert. Jeder/e Schüler/in wird als lern- und entwicklungsfähig angesehen.

Fazit

Mit diesem Konzept will die Schule die Schüler/innen zu selbstständigen und reflektierten Lernenden machen. Gleichzeitig sollen die Lehrpersonen als Begleiter, Unterstützer, Förderer und Forderer im Lernprozess wirken und eine vertrauensvolle, positive Lernatmosphäre fördern.

Wofür brauchen wir ein Stufenmodell?

Das Stufenmodell ist ein Hilfsmittel für Lehrpersonen und Fachkräfte, um bei herausfordernden Situationen mit Schüler/innen systematisch und abgestuft vorzugehen. Es hilft, Probleme frühzeitig zu erkennen, gezielt zu handeln und die Zusammenarbeit im Schulteam und sämtlicher Disziplinen zu koordinieren.

Ziele des Stufenmodells

Die Kreisschule aargauSüd verfolgt mit dem Stufenmodell mehrere zentrale Ziele, die den Umgang mit herausfordernden Situationen im Schulalltag verbessern sollen. Im Vordergrund steht das Schaffen von Klarheit und Struktur, damit jederzeit nachvollziehbar ist, wer was, wann und wie zu tun hat. Gleichzeitig soll das Modell Verbindlichkeit in der Zusammenarbeit fördern, sodass alle Beteiligten – von der Lehrperson bis zur Schulleitung – ihre Rollen und Aufgaben kennen und wahrnehmen.

Ein weiterer wichtiger Aspekt ist das entwicklungsorientierte Denken: Schwierigkeiten werden nicht nur als Probleme, sondern als Chancen zur Weiterentwicklung betrachtet. Das Modell stärkt zudem die Teamarbeit, indem es die Zusammenarbeit zwischen Lehrpersonen, Schulsozialarbeit, Schulleitung und weiteren Fachpersonen systematisch unterstützt. Dabei wird das vorhandene Fachwissen im Team genutzt und erweitert, was zu einer professionellen und lösungsorientierten Arbeitsweise beiträgt.

Nicht zuletzt hilft das Modell, Lehrpersonen in ihrer Rolle zu stärken. Sie sollen sich sicherer fühlen im Umgang mit schwierigen Situationen und wissen, dass sie auf ein strukturiertes, unterstützendes System zurückgreifen können.

Was bringt das Stufenmodell konkret?

Das Stufenmodell bringt der Schule konkrete Vorteile im Umgang mit pädagogisch anspruchsvollen Situationen. Es sorgt für Transparenz, indem jederzeit klar ist, auf welcher Stufe sich ein Fall bzw. ein Verhalten befindet und welche Maßnahmen bereits ergriffen wurden. Dadurch entsteht Verlässlichkeit: «Alle Beteiligten – Lehrpersonen, Fachkräfte und Schulleitung – wissen genau, was zu tun ist und wer verantwortlich ist». Das Modell fördert eine lösungsorientierte Haltung. Gleichzeitig schützt es die Schüler/innen, indem es eine professionelle, abgestufte und nachvollziehbare Vorgehensweise ermöglicht. So können Herausforderungen frühzeitig erkannt und möglichst niederschwellig gelöst werden.

Digitalisierung – Wo stehen wir?

Im Schuljahr 2022/23 hat die Kreisschule aargauSüd erstmals Schüler/innen mit persönlichen Notebooks ausgestattet. Seit 2024/25 verfügen nun alle Lernenden über ein eigenes Gerät, das aktiv im Unterricht genutzt wird – das Ziel in Bezug auf die Hardware ist damit erreicht.

Die eigentliche Herausforderung liegt nun darin, pädagogisch mit der technischen Entwicklung Schritt zu halten und eine ausgewogene Nutzung digitaler und analoger Hilfsmittel zu fördern. Künftig wird der Fokus verstärkt darauf liegen, den Schüler/innen einen sinnvollen und reflektierten Umgang mit digitalen Werkzeugen, insbesondere mit künstlicher Intelligenz, zu vermitteln.

Damit die Schule die Digitalisierung mit all ihren Chancen und Komplexität kompetent begleiten kann, braucht es gut vorbereitete Lehrpersonen. Die Fachgruppe Informatik wird hierfür ein internes Weiterbildungsangebot entwickeln und umsetzen.

5.2 Kantonale Qualitätskontrolle

Im Schuljahr 2022/23 wurde an allen Standorten der Kreisschule aargauSüd die kantonale Qualitätskontrolle durchgeführt. Für das Schulhaus Reinach Central ergab die Analyse durch die Schulaufsicht, die FHNW und die Kreisschule aargauSüd konkreten Handlungsbedarf in den Bereichen lernförderliche Schul- und Unterrichts Atmosphäre, pädagogischer Auftrag, Integration von Feedbackformen, Umsetzung der Schul- und Unterrichtsentwicklung sowie in der unterstützenden Zusammenarbeit zwischen operativer Schulführung und Lehrpersonen.

In den vergangenen zwei Jahren wurde mit Hilfe der eingeleiteten Schulentwicklungsprojekte und standortspezifischer Massnahmen – begleitet durch einen Schul- und Weiterbildungscoach – intensiv an der Weiterentwicklung der gesamten Schule und insbesondere des Schulhauses Reinach Central gearbeitet. Im Juni/Juli 2025 fanden die quantitativen Erhebungen mittels Online-Fragebogen bei Lehrpersonen und Schüler/innen statt. Im August und September 2025 folgen qualitative Interviews mit beiden Gruppen. Die Gesamt- und Standortleitung sind zuversichtlich, dass die Ergebnisse eine positive Entwicklung aufzeigen werden.

Die Kreisschule aargauSüd blickt auf ein erfolgreiches und ereignisreiches Jahr zurück. Der Jahresbericht konzentriert sich auf die zentralen Projekte, die aktuell das schulische Geschehen prägen.

Joachim Redondo, Gesamtschulleitung

5.3 Standort Menziken

Das Schuljahr 2024/25 verlief im gewohnten Rahmen: Rund 240 motivierte, teils herausfordernde Schüler/innen wurden von 35 engagierten Lehrpersonen in 14 Klassen unterrichtet. Höhepunkte waren die Projektwoche, das Klassenlager, Schulreisen, das Skilager und die Berufsinfotage. Dem Jahresmotto «Bildung mit Wirkung» wurde mit zahlreichen Massnahmen Rechnung getragen.

Die Weiterentwicklung der Schulkultur und die Teambildung standen erneut im Zentrum. Der Starttag eines Teambildungsprozesses im Februar 2025 – mit Unterstützung der FHNW – fand im Lehrpersonenteam grossen Anklang. Auch das freiwillige Skiwochenende in Hasliberg förderte das Miteinander.

Erstmals fand die Projektwoche Ende März 2025 mit allen Klassen statt – ein voller Erfolg. Der Sporttag vom 12. Juni 2025, mit altersdurchmischten Gruppen und abwechslungsreichen Posten, bleibt dank perfekter Organisation, engagierter Teilnahme und schönstem Wetter in bester Erinnerung.

Im Oktober 2024 startete eine regionale Integrationsklasse (RIK) mit acht Lernenden im Rahmen einer Pilotphase. Einige Lernende konnten im Verlauf des Jahres in Regelklassen wechseln.

Personalausfälle von Lehrpersonen stellten grosse Herausforderungen dar. Besonders zwei längere Absenzen im Verlauf des Schuljahres belasteten den Schulbetrieb. Dank kurzfristiger Anstellung zweier erfahrener Lehrpersonen konnten diese Lücken geschlossen werden. Der krankheitsbedingte Ausfall des Schulleiters in den letzten sieben Wochen des Schuljahres wurde durch den grossen Einsatz des Gesamtschulleiters, der Schulverwaltung und des gesamten Teams erfolgreich aufgefangen.

Die Digitalisierung wurde weitergeführt: Erstmals verfügen alle drei Schulstufen über eigene Laptops. Die Einhaltung der Schulordnung und der sorgfältige Umgang mit der Infrastruktur bleiben Daueraufgaben, bei denen die Lehrpersonen eine zentrale Rolle spielen.

Trotz hoher Belastung aller Mitarbeitenden ermöglichte das gute Schulklima, der grosse Einsatz des Teams, die Unterstützung der Schulverwaltung sowie die Begleitung durch den Gesamtschulleiter ein erfolgreiches und lehrreiches Schuljahr – mit einer würdigen Abschlussfeier als Höhepunkt.

Christof Egger, Standortleitung

5.4 Standort Reinach Central

Im Schuljahr 2024/25 wurde der Standort Central durch einen Schul- und Weiterbildungscoach (SWC) der Fachhochschule Nordwestschweiz begleitet. Die Zusammenarbeit mit dem Team zeigte, dass Werte wie Respekt, Vertrauen, Ehrlichkeit und Humor für Lernende und Lehrpersonen von Bedeutung sind. Die Thematik der Werte wurde nicht nur im Kollegium, sondern auch aktiv in den Klassen behandelt. Als gesamter Schulstandort möchten wir die genannten Werte leben. Sie sind in den Leitsätzen verankert und sollen im Schulalltag weiter vertieft und aktiv umgesetzt werden.

Am 27. Februar 2025 fand das Centi-Fest statt, bei dem jede Klasse ein Angebot für die anderen Lernenden organisierte. Das Fest bot diverse Aktivitäten wie Disco, Fussball, Spielzimmer, Kino, Töggelkasten und Karaoke und trug zur Stärkung des Gemeinschaftsgefühls bei.

Vom 26. bis 29. Mai 2025 wurden am Standort Central erstmals Thementage durchgeführt. Die Lernenden arbeiteten an selbst gewählten Projekten, deren Themen von Weltreligionen und Menschenrechten bis zu Astronomie und Chemiepraktika reichten. Die konzentrierte und interessierte Stimmung während dieser Tage war bemerkenswert. Die Ergebnisse wurden dokumentiert und präsentiert.

Anfang Juni wurde ein Theaterstück «Es ist kein life ohne dich», eine selbst geschriebene moderne Fassung von Romeo und Julia, als Projekt einer Klasse aufgeführt. Das Projekt zeigte eine kreative und kooperative Leistung der Beteiligten.

Das Schuljahr 2024/25 war geprägt von der Vertiefung der Schulwerte und der erfolgreichen Durchführung verschiedener Projekte, was zu einem positiven Klima für alle Beteiligten beigetragen hat.

Barbara Grossenbacher, Standortleitung

5.5 Standort Reinach Neumatt

Am Standort Neumatt standen die Themen Schülerpartizipation und psychische Gesundheit im Mittelpunkt.

Der im August 2023 ins Leben gerufene Schülerrat konnte im Schuljahr 2024/25 seine Arbeit intensivieren. Die Sitzungen fanden neu wöchentlich statt, begleitet von zwei Lehrpersonen, einmal pro Quartal gab es auch einen Austausch mit der Standortleitung.

Der Schülerrat hat viele Aktivitäten für die anderen Lernenden organisiert (z. B. Christmas Jumper Day, Movie Night, Glacéaktion), er hat sich aber auch vor allem eingebracht bei der Einrichtung des neuen alternativen Lernorts im Schulhaus. Das ehemalige Computerzimmer wurde in eine «Study Hall» umgewandelt. Der Schülerrat hat den Raum eingerichtet, die Regeln für die Benutzung formuliert und dem Raum seinen neuen Namen gegeben. Der Raum erfreut sich grosser Beliebtheit – man trifft die Lernenden nach Schulschluss und auch an ihren freien Nachmittagen dort an, sie lernen alleine oder arbeiten an Gruppenprojekten.

Das Schulhaus Neumatt hat im Schuljahr 2024/25 die Mitarbeit am Projekt «MindMatters» begonnen. «MindMatters» ist ein wissenschaftlich begleitetes Programm zur Förderung der sozial-emotionalen Kompetenzen. Das Programm stellt den Lehrpersonen Unterrichtsmodule zur Verfügung, die im Schulalltag angewendet werden können und die genannten Kompetenzen fördern. Ebenso stärken sie die Beziehung zwischen allen Schulbeteiligten. Drei Lehrpersonen arbeiten mit der Zuständigen des Projekts zusammen, besuchen entsprechende Weiterbildungen und bringen dann die Erkenntnisse und Übungssequenzen ins Schulhaus. Mit der Teilnahme an dem Projekt verankert die Schule Massnahmen zur Förderung der psychischen Gesundheit langfristig im Schulalltag.

Zwei Highlights des Schuljahres waren sicher das Schulhausfest, das wir nach einer längeren Pause in diesem Schuljahr wieder gefeiert haben und der gemeinsame Schneesporttag mit dem Centralschulhaus.

Jasmin McCrorie, Standortleitung

5.6 Standort Unter- und Oberkulm

Entwicklungen im Schulbetrieb in Unter- und Oberkulm

Ein Highlight war die Anstellung weiterer Assistenzpersonen, schulischer Heil- und einem Sozial-Pädagogen. Damit gelang ein wichtiger Schritt im Ausbau der Unterstützung der Lernenden im Schulbetrieb.

* Wie prognostiziert ist die Anzahl Lernende auf das Schuljahr 2025/26 weiter angewachsen – neu wären 19 Klassen nötig. Da die Schulhäuser in Unter- und Oberkulm jedoch maximal 18 Klassen aufnehmen können, mussten Lernende aus den Gemeinden Gontenschwil und Zetzwil nach Reinach eingeteilt werden. Dies zeigt, dass sich die Raum-Situation weiter verschärft, weshalb der Ausbau der Schulhäuser in beiden Gemeinden wichtige und dringliche Geschäfte sind.

| | SJ 21/22 (1. Sem.) | SJ 22/23 (1. Sem.) | SJ 23/24 (1. Sem.) | SJ 24/25 (1. Sem.) | SJ 25/26 (1. Sem.) |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Anz. Lernende in UK | 196 | 192 | 224 | 236 | 221* |
| Anz. Lernende in OK | 102 | 122 | 122 | 110 | 104* |
| Anz. Lernende total | 298 | 314 | 346 | 346 | 325* |
| Anstieg Lernende in % seit SJ 2021/22 | | 5.4 | 16.1 | 16.1 | 9.1* |
| Anzahl Klassen | 16 | 17 | 18 | 18 | 18* |
| Anstieg Klassen in % seit SJ 2021/22 | | 6.3 | 12.5 | 12.5 | 12.5 |
| Anzahl Lehrpersonen, SHP, SBiF, Assistenzen | 40 | 43 | 43 | 44 | 47 |
| Anstieg Lehrpersonen in % seit SJ 2021/22 | | 7.5 | 7.5 | 10.0 | 17.5 |
| Wochenlektionen (aus Pensenplanung) | 695 | 729 | 780 | 867 | 852 |
| Anstieg Wochenlekt. in % seit SJ 2021/22 | | 4.9 | 12.2 | 24.7 | 22.6 |

Beat Jud, Standortleitung

6 Schulverwaltung

Auch dieses Schuljahr war für das Schulverwaltungsteam sehr arbeitsintensiv. Die Zahl der Abteilungen, Jugendlichen und Mitarbeitenden ist weiter gestiegen – und mit ihr die Aufgaben. Besonders die Digitalisierung bringt viele neue Herausforderungen mit sich: Jährlich erhalten rund 350 neue Schüler/innen der Oberstufe ein digitales Gerät. Die Verwaltung erstellt dafür neutrale E-Mail-Adressen, sammelt die von Eltern und Jugendlichen unterschriebenen Leihverträge ein, prüft die Zahlung der Depotgebühren und organisiert die Ausgabe der Geräte. Ebenso betreut sie den Austritt von rund 350 Jugendlichen pro Jahr: Sie sorgt für die Rückzahlung der Depotgebühren und informiert die Finanzverwaltung über allfällige Schäden an zurückgegebenen Geräten, damit entsprechende Rechnungen gestellt werden können. Trotz moderner Hilfsmittel bleibt der Aufwand hoch.

Zusätzlich erstellt die Schulverwaltung sämtliche Arbeitsverträge für die Mitarbeitenden. Dabei zeigt sich ein klarer Trend: Pensionierte Lehrpersonen müssen oft durch mehrere jüngere Lehrkräfte ersetzt werden. Das bedeutet mehr Verträge, mehr Koordination – und somit auch mehr Arbeit für die Verwaltung.

Dank der Anstellung von vier flexiblen Schulverwalterinnen im Teilzeitpensum können Arbeitsspitzen jedoch gut aufgefangen werden.

Esther Meier-Lüthy, Leitung Schulverwaltung

7 Schulsozialarbeit (in Klammern die Zahlen des Berichts 2023/24)

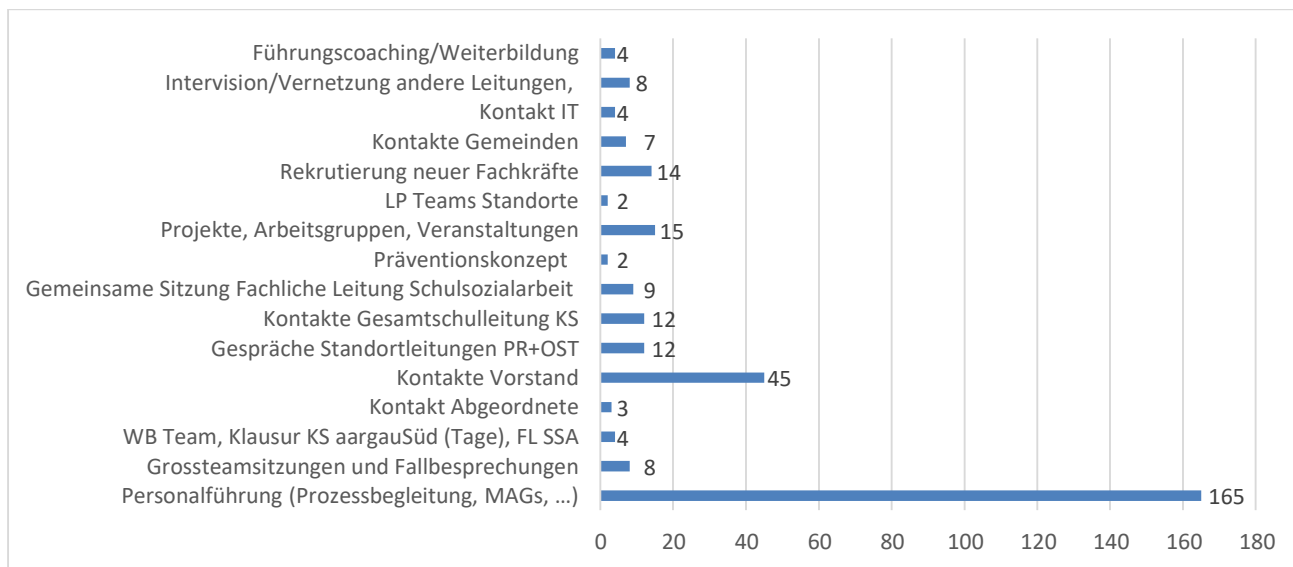
Die Schulsozialarbeit aargauSüd war im letzten Schuljahr mit ihrer Dienstleistung für insgesamt 4076 (4042) Schüler/innen, 3056 (2977) an den Primarschulen und Kindergärten und 1020 (1065) an der Oberstufe, zuständig. Auf 11 Mitarbeitende verteilt stehen seit 1. Januar 2025 644.60% (598.6%) Stellenprozente zur Verfügung. Die Leitung der Schulsozialarbeit führt 11 Personen mit einem Pensum von 50%.

Insgesamt wurden von 11 Mitarbeitenden 3068 (2621) Beratungsgespräche geführt, davon 1366 (1219) mit 468 Mädchen und 1605 (1402) mit 502 Knaben.

Ein ergänzender Kurzbericht zu den einzelnen Standorten wird im Herbst 2025 an die zuständigen Gemeinderätinnen und Gemeinderäte sowie an den Kreisschulvorstand und an die Schulleitungen der beteiligten Gemeinden übermittelt. Dieser beinhaltet neben einer thematischen Auswertung der Beratungs- und Unterstützungsanlässe auch quantitative Kennzahlen zu Kontaktaufnahmen, Einzelfallgesprächen, Klasseninterventionen sowie zur institutionellen Zusammenarbeit innerhalb der Schulgemeinschaft.

7.1 Arbeitsbericht Fachliche Leitung

Das folgende Diagramm zeigt die Kontakte und Gespräche der Leitung Schulsozialarbeit:



Im Rahmen der Leitungsfunktion beanspruchte die Personalführung die Hälfte der Arbeitszeit (vgl. Balkendiagramm). Aus Leitungssicht wurde fokussiert, dass die Arbeiten gemäss Konzept der Schulsozialarbeit ausgeführt wurden. Dazu zählen die Prinzipien der Allparteilichkeit, der Niederschwelligkeit und der Schweigepflicht.

Weiter wurde das Reinacher Stufenmodell den verschiedenen Primarschulleitungen präsentiert. Dieses Stufenmodell hat das Ziel, die Zusammenarbeit bei herausforderndem oder auffälligem Verhalten von Lernenden im multiprofessionellen Team zu koordinieren (Schulleitung, Lehrpersonen, Eltern, Schulsozialarbeit, Schulpsychologischer Dienst, etc.). Entsprechend wurde das Stufenmodell auch dem schulpsychologischen Dienst sowie dem Sozialdienst Kulm und Oberwynental vorgestellt. Die Ziele dieser umfassenden Präsentationen durch die Leitung der Schulsozialarbeit waren die transparente Kommunikation und Abstimmung im multiprofessionellen Team auf Basis eines einheitlichen Verständnisses der Abläufe innerhalb der Schulen.

Das Präventionsprojekt «Mein Körper gehört mir» wurde für das laufende Schuljahr geplant und durchgeführt. Die jährliche Veranstaltung der Schulsozialarbeit wurde der Evaluation des Projektes «Mein Körper gehört mir» gewidmet. Rückmeldungen von Lehrpersonen, Schülerinnen und Schülern sowie den Schulleitungen wurden eingeholt und für die Weiterentwicklung des Projektes genutzt. Die Rückmeldungen waren, dass das Projekt thematisch als relevant gewertet wurde und didaktisch/methodisch entwicklungsadäquat vermittelt wurde. Zu erwähnen ist zudem, dass dieses Projekt zahlreiche überfachliche Kompetenzen gemäss Lehrplan-21 abdeckt (soziale Kompetenzen, personale Kompetenzen). Entsprechend wurde festgehalten, dass das Projekt «Mein Körper gehört mir» in den nächsten Jahren weiter geplant und durchgeführt wird. Die ersten Planungsschritte wurden bereits eingeleitet, die Verantwortlichkeiten wurden bereits definiert.

Zur Förderung der internen Orientierung und Qualitätssicherung wurde ein umfassender Entwurf für ein A-Z Handbuch für Mitarbeitende der Schulsozialarbeit erstellt. Dieses enthält relevante Informationen zu Strukturen, Arbeit, Zuständigkeiten und Aufgaben.

Sehr erfreulich war die Annahme des Budgets der Schulsozialarbeit. Weiter wurde eine Stellenaufstockungen an den Primarschulen in Menziken (+20%), Oberkulm (+15%) und Birrwil (+10%) von den genannten Gemeinden bewilligt.

Eine Herausforderung war die Rekrutierung von Fachpersonen zur Abdeckung folgender Standorte: Oberkulm, Menziken-Burg, Birrwil und eine Mutterschaftsvertretung in Reinach-Leimbach. Die Stellen wurden ausgeschrieben, Bewerbungsgespräche geführt und die Auswahl in Abstimmung mit Schulleitungen und dem Kreisschulvorstand getroffen.

Im zurückliegenden Zeitraum konnten zentrale strategische und operative Aufgaben umgesetzt werden. Der Fokus liegt auf der Weiterentwicklung fachlicher Standards, der Sicherstellung der personellen Kontinuität und der Qualitätsforderung in der Schulsozialarbeit.

7.2 Pensenübersicht der elf Verbandsgemeinden der Schulsozialarbeit

Aufgrund der ständig wachsenden Belastungen in der Schule empfiehlt das BKS auf seinem Schulportal neu für die Schulsozialarbeit einen Personalschlüssel von 100% auf rund 380 Schülerinnen und Schüler. So wird in diesem Bericht nun mit beiden Schlüsseln gerechnet. Die Rechnungsfaktoren finden sich in der Tabelle. Differenzen im horizontalen zum vertikalen Total ergeben sich aus Rundungsergebnissen.

<https://www.schulen-aargau.ch/media/schulen-aargau/unterstuetzung-beratung/kinder-jugendliche/bksvs-ssa-information-fuer-gemeinden.pdf>

| Gemeinden/ Schulstandorte | Anzahl SuS 24/25 | Anzahl SuS 25/26 | Aktuelle Pensen ab 01.01.25 | Empfehlung BKS 380 SuS = 100 % 24/25 SuS x 0.26 |
|--|---------------------|---------------------|--------------------------------|---|
| Primarschulen/Kindergärten | | | | |
| Beinwil | 282 | 275 | 30% | 72% |
| Birrwil | 84 | 86 | 20% | 22% |
| Gontenschwil | 162 | 169 | 25% | 44% |
| Menziken/Burg | 747 | 816 | 117.5% | 212% |
| Oberkulm | 285 | 299 | 34% | 78% |
| Reinach-Leimbach | 796 | 816 | 145% | 212% |
| Teufenthal | 142 | 147 | 20% | 38% |
| Unterkulm | 317 | 328 | 39.6% | 85% |
| Zetzwil | 113 | 120 | 20% | 31% |
| Total SuS Primarschulen | 2928 | 3056 | 451.1% | 794% |
| KS aargauSüd Oberstufe | | | | |
| Menziken | 238 | 232 | 37.5% | 60% |
| Unterkulm/Oberkulm | 344 | 323 | 50% | 84% |
| Reinach | 483 | 465 | 90% | 121% |
| Total Oberstufe KS aargauSüd | 1072 | 1020 | 177.5% | 265% |
| Total Schulsozialarbeit aargauSüd | 4042 | 4076 | 628.6% | 1059% |
| Leitung Schulsozialarbeit Mitarbeitende | 11 | | 50% | |

Nadja Voramwald, Fachliche Leitung Schulsozialarbeit